

Kompleks model over læringsfaser ved boglige fagkundskaber

AFKLARING:

A) Læringsbeslutning: En personlig og (familie-)kulturel udviklingsfase. (Situationshukommelsen). Vejledning o.l. kan være afgørende. **Produkt:** Fysisk og psykisk fremmøde, vilje til at lære og nærvær i undervisningen.

LÆRING:

Læringsforberedelse

B) Opdagelse af nye fagelementer og læringsmål: Øjeblikshukommelsen
Udadvendt pmærksomhed på lærerens fagfremstilling. Opnåelse af en klar ide om næste læringsmål, lektier og opgaver efter mødet med ny faglighed. Faglige forkundskaber og læringskompetencer mobiliseres. Faglige materialer, situationsvilkår og andre supportmuligheder afklares. **Produkt:** *Konkret læringsparathed mht. bestemte fagkundskaber, bestemte læringsmål*

Tilegnelsesfaser

C) Forståelses- og metodefase frem til første mestring : Arbejdshukommelsen
Aktiv selvstændig bearbejdning i arbejdshukommelsen støttet af indre og ydre supportsystemer. Selvstændig metodisk virksomhed. Kombination med hidtidige boglige fagkundskaber. Indadvendt opmærksomhed. **Produkt:** *Supportafhængige midlertidige (ustabile) nye fagkundskaber.*

D) Hukommelsesfasen: Langtidshukommelsen

Fæstelse af de nye fagkundskaber i langtidshukommelsen. Og opbygning af et mentalt oversigtskort (kategorier) over kundskaberne til brug ved genkaldelse. Indadvendt opmærksomhed. **Produkt:** *Supportuafhængige foreløbigt stabile fagkundskaber.*

Testfase

E) Fagtest, eksamen og prøver: Øjebliks-, arbejds- og langtidshukommelse
Evaluering– for den lærende person selv og for andre - af læringsresultatet. Genkaldelse, sproglig fremlæggelse og brug af fagkundskaber *uden* support. Indadvendt og udadvendt opmærksomhed. **Produkt:** *Synliggørelse af de fagkundskaber, som er mestret.*

KONSOLIDERING

vedligeholdelse

og langtidssikring

F) Intervalrepetition, faglig anvendelse af kundskaberne og nye boglige fagtest.

Produkt: *Viljesbestemt langtidsgenkaldelse af fagkundskaber til faglig brug.* Indarbejdelse af fagkundskaber i tværfaglige kompetencer.

G) Omsætningen af det lærte i andre kontekster. Praktikfase:

Udvikling af præstationskompetencer. **Brugsfase:** I erhvervsarbejde, videregående læring eller hobbies. **Produkt:** Arbejdsresultater hhv. nye fagkundskaber eller interessant mental udvikling.

MOTIVATIONSPROCES:

Integration og udvikling eller fravalg, forvirring evt. blokering eller aggression:

Når den lærende person skal leve med sine egne nye læreprocesser, fagkundskaber og kompetencer, vil der ske en personlighedspsykologisk, social og kulturel proces og bearbejdning heraf. Nye kundskaber har effekt på elevens eller kursistens liv.

Afgørende er, at læringen og indsatsen alt i alt af personen selv bedømmes som meningsfuld.

Bearbejdningen af læringens konsekvenser kan føre til bedre engagement og integration af personen i læringsmiljøet - skolen - og værdsættelse i familien - eller der kan ske det modsatte eller noget tredje.

Processen kan være stærkt følelsesbetonet og de forskellige følelser kan virke fremmende eller hæmmende ind på den videregående læringsvirksomhed. Der opstår herved gradvist en "læringshabitus".

Det gælder såvel "gamlemeldanskere" som "nydanskere".

