

Oplæg om læring: Nogle kundeudtalelser

© Sten Clod Poulsen, Slagelse, 2015, www.laeringiskolen.dk version 150424

Grundlæggende er jeg meget genert ved at bede kunder om udtalelser fordi det jo kun er til gavn for mig som konsulent og bruger deres tid. Men fra tid til anden har jeg taget mig sammen og bidt hovedet af al skam og spurgt om de ville bruge noget tid på at skrive en udtalelse.

Pt. Findes de konkrete kundeudtalelser på www.metaconsult.dk under "Foredrag", "Konsulentydelse" og "Kurser".

Hovedtemaet i mit arbejde som statsansat pædagogisk forsker (se CV) var "Læring i skoler og uddannelsesinstitutioner". Jeg har arbejdet med modeller og metoder mht. fagdidaktik og pædagogisk metodik med særlig vægt på læreprocesser - især i de almene boglige fag - hos elever, og kursister ved skoler og hos studerende ved universitetet. Da jeg efter nogle år som praktisk udviklingskonsulent igen begyndte at arbejde med disse emner var hovedinteressen stadig: "Hvordan kan vi bedst forstå læring i skoler og uddannelsesinstitutioner - og hvilken viden om læring har læreren brug for". (Se bøger omtalt i menuen "Downloads"). Disse studier tog retning efter de senere årtiers hjerneforskning og derigennem blev jeg klar over, at der i dag eksisterer en omfattende forskningsbaseret viden om lokalisering af de højere tankeprocesser - og om betydningen af hukommelsen for læring.

Hukommelsens betydning for læring af faglige basiskundskaber

Oplæg for VUC-kursister og ledere hhv. for ledere og teamkoordinatorer i folkeskolen om hukommelsens betydning for forståelse og læring i de almene boglige skolefag, som f.eks. fremmedsprog, naturvidenskabelige fag, vidensbaserede læsefag som historie, samfundsfag mv. Se kundeudtalelse fra [VUC Brønderslev](#) hhv. [folkeskole](#)

Gymnasireform og ny viden om hukommelsens betydning for faglige basiskundskaber og højniveauekundskaber

Ny viden om læring skal integreres i den faglige undervisning, i grundforløb og i studieretninger for at gymnasireformen kan lykkes. Derfor er det vigtigt at have øje for betydningen af tilegnelsen af basiskundskaber og højniveauekundskaber hos eleverne. Gennemgang af en læringsmodel med seks afgørende faktorer, som bestemmer hvorvidt læringen lykkes. Med særlig vægt på hukommelsens og opmærksomhedens nødvendighed i den faglige læring. Se kundeudtalelse fra [gymnasier](#)

Effektiv og produktiv læring i taxameterfinansierede skoler og uddannelsesinstitutioner

Taxameterfinansieringen af skoler og uddannelsesinstitutioner gør effektiv læring hos elever og studerende til den vigtigste økonomiske produktionsfaktor i institutionerne. Vellykket faglig og tværfaglig læring har helt andre og væsentlige betydninger: For den lærende person selv, for kulturen, for erhvervslivet med dets behov for ny viden og nye kompetencer. Men skolernes og uddannelsesinstitutionernes adgang til at have nogle økonomiske midler til såvel drift som udviklingstiltag står og falder i disse år med om elever hhv. studerende opfylder de opsatte læringsmål og når frem til de ønskede slutkompetenceprofiler. Derfor må der også ses på, hvordan selve læreprocesserne kan effektiviseres. Se udtalelse fra en professionsbacheloruddannelse: **Simac maritime uddannelser**